

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем вашему вниманию **Публичный доклад** директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат спортивного, спортивно-оздоровительного и оздоровительного профиля г. Челябинска» по итогам 2022/2023 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения, подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы и иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022/2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска создано 02 октября 2008 года на основании Распоряжения Первого заместителя главы города Челябинска от 14.08.2008 № 3188-д «О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-интернат спортивного профиля» г. Челябинска и на основании приказа Управления по делам образования города Челябинска от 02.10.2008 №1594-у «О создании муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля г. Челябинска».

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (далее – учреждение) зарегистрировано в установленном порядке и имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме бюджетного учреждения.

Тип учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта РФ, учредителя и локальными актами образовательной организации.

1.2. Общие сведения.

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска» (МБОУ «Школа-интернат спортивного г. Челябинска»).

Место нахождения образовательной организации: 454046, город Челябинск, улица Новороссийская, 130.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Образовательная деятельность организована на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (74ЛЮ02, № 0001479, регистрационный № 12341 от «14» марта 2016 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, приказ № 03-П-353 от 14.03.2016г., срок действия – бессрочно) по программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

В настоящее время учреждение представляет собой многопрофильное учреждение, которое состоит из нескольких отделений:

- дошкольное отделение – 92 человека (таблица 1);
- школьное отделение – 325 человек (таблица 2);
- спортивное отделение по видам спорта – 523 человека (таблица 3);
- структурное подразделение с круглосуточным пребыванием – 101 человек (таблица 6);
- центр физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Таблица 1

Комплектование групп дошкольного отделения

№	Наименование групп, возраст, направленность	Количество детей
1	Подготовительная группа 6-7 лет комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Ручеек»	20
2	Разновозрастная группа 4-7 лет комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Радуга»	15
3	Старшая группа 5-6 лет комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Солнышко»	14
4	Разновозрастная группа 3-7 лет комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Ласточка»	17
5	Вторая младшая группа 3-4 лет компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Незабудка»	13
6	Старшая группа 5-6 лет комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Солнышко»	13
ИТОГО		92

В 2022/2023 учебном году функционирует 6 групп: 2 группы компенсирующей направленности для детей с НОДА дневного пребывания, укомплектованных

в соответствии с возрастными нормами, 2 группы комбинированной направленности для детей с НОДА, 2 разновозрастных группы комбинированной направленности.

Таблица 2

Комплектование классов по типам

Ступень обучения	ТИП КЛАССА		Кол-во классов	Кол-во учащихся
	Общеобразовательный	Коррекционный		
1	0	11	11	103
2	5	9	14	189
3	Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (биология)	Общеобразовательный		
	1	1	2	33
	ИТОГО		27	325

Анализ комплектования классов показал, что численность учащихся стабильная, т.к. учреждение пользуется популярностью среди жителей города, Челябинской области и других субъектов РФ (из 325 обучающихся – 101 человек проживают в СП «Интернат»), что приводит к полной наполняемости классов на протяжении многих лет.

В сентябре 2022 года открыт ресурсный класс для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии – в классе обучается 4 человека.

Все это создает ситуацию предельно допустимой нагрузки на помещения учреждения.

Движение учащихся в течение учебного года происходит, как правило, в связи с зачислением и отчислением обучающихся в спортивных школах или сменой места жительства. Все учащиеся продолжают обучение.

Социальный состав контингента учащихся достаточно однородный.

Примерно 29% детей в школе из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся во второй половине дня (внеурочная деятельность, объединения дополнительного образования).

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающие и предпрофессиональные.

Таблица 3

Комплектование групп дополнительного образования

Параметры	Общеразвивающие программы				Предпрофессиональные программы	
	физкультурно-спортивная направленность		художественная направленность		физкультурно-спортивная направленность	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Количество программ	3	2	6	7	15	15

Количество детей	89	60	143	202	577	523
из них:						
здоровые	40	36	10	4	265	253
с нарушением слуха	0	0	0	0	233	186
с нарушением ОДА	49	24	133	198	9	8
с ментальными нарушениями	0	0	0	0	70	76

Общее количество всех обучающихся в объединениях остается стабильным.

СП «Спортивное отделение по видам спорта» (далее – спортивное отделение) реализует дополнительные предпрофессиональные программы. В спортивное отделение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом.

Общее количество обучающихся в возрасте от 8 до 21 года – 523 человек.

Образовательная деятельность осуществляется на следующих уровнях сложности:

- базовый уровень,
- углубленный уровень.

В текущем году было укомплектовано 43 учебных группы (в 2021/2022 уч. году – 48). Из них (таблицы 4,5):

- базового уровня (БУ) – 25 (27),
- углубленного уровня (УУ) – 18 (21).

Таблица 4

Количество воспитанников по уровням обучения

Учебные группы	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.
БУ – группа базового уровня	29	369	27	362	25	345
УУ – группа углубленного уровня	15	151	21	215	18	178
Итого	44	520	48	577	43	523

Таблица 5

Количество групп и обучающихся по отделениям

Отделение	2021/2022				2022/2023			
	На начало учебного года		На конец учебного года		На начало учебного года		На конец учебного года	
	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.
Баскетбол	10	110	10	110	9	88	9	88
Футбол	4	51	4	51	4	48	4	48

Дзюдо	6	75	6	75	5	71	5	71
Легкая атлетика	7	100	7	99	7	102	7	102
Плавание	3	36	3	36	3	45	3	45
Прыжки в воду	5	51	5	51	3	42	3	42
Гольф	3	31	3	30	3	27	3	27
Горные лыжи	2	22	2	22	1	6	1	6
Кёрлинг	7	88	7	88	7	79	7	79
Рукопашный бой	1	15	1	15	1	15	1	15
Всего:	48	579	48	577	43	523	43	523

В спортивном отделении работало 10 спортивных отделений (43 групп) (в 2021/2022 учебном году – 10 спортивных отделений (48 групп).

Анализ контингента показал, что, в сравнении с 2021/2022 учебным годом, охват детей в спортивных группах уменьшился на 54 человека (с 577 до 523 обучающихся) в связи с выпуском обучающихся. Количество в группах остается стабильным.

Комплектование групп СП «Интернат»

В структурном подразделении «Интернат» (далее – СП «Интернат») с круглосуточным пребыванием сформировано 5 групп общей численностью 101 человек: 2 группы девушек – 34 человек, 3 группы юношей – 67 человек.

Возраст воспитанников от 13 до 18 лет. Воспитанники СП «Интернат» обучаются в 7 – 11-х классах.

Таблица 6

Количество воспитанников	Класс	По видам спорта
17	7 «В»	Хоккей – 4 человека, футбол – 10 человек, легкая атлетика – 1 человек, борьба – 1 человек, киокусинкай – 1 человек.
16	8 «Б»	Хоккей – 9 человек, футбол – 6 человек, легкая атлетика – 1 человек.
16	8 «В»	Хоккей – 3 человека, футбол – 2 человека, легкая атлетика – 5 человек, борьба – 2 человека, баскетбол – 1 человек, бокс – 1 человек, киокусинкай – 1 человек, тхэквондо – 1 человек.
18	9 «Б»	Хоккей – 6 человек, футбол – 2 человек, легкая атлетика – 5 человек, борьба – 2 человека, тхэквондо – 1 человек, баскетбол – 1 человек, плавание – 1 человек.
13	9 «В»	Хоккей – 5 человек, баскетбол – 2 человека, футбол – 2 человека, борьба – 2 человека, конькобежный спорт – 1 человек, киокусинкай – 1 человек.
11	10 «А»	Хоккей – 3 человека, легкая атлетика – 3 человека, баскетбол – 1 человек, бокс – 1 человек, настольный теннис – 1 человек, футбол – 1 человек, конькобежный спорт – 1 человек.

10	11 «А»	Хоккей – 1 человек, легкая атлетика – 3 человека, баскетбол – 3 человека, борьба – 1 человек, бокс – 1 человек, лыжный спорт – 1 человек.
----	--------	---

1.4. Основные позиции Программы развития на 2021-2026 годы.

С учетом всех субъектов образовательного процесса:

1. Определена Миссия учреждения: помогать средствами современного образования стать успешным любому ребенку способного развиваться и развивать страну.

2. Сформулирована цель программы: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности каждого ученика.

3. Определены задачи:

- сформировать устойчивую мотивацию обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- активизировать систему общественно-гражданского участия в управлении школой;
- создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность»;
- создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка талантливых детей;
- усилить воспитательную составляющую в работе школы;
- повысить качество работы с одаренными детьми;
- реализовать программу здоровьесбережения учащихся (расширить базу здоровьесберегающих технологий в работе учителей, воспитателей, медицинских работников);
- повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области ИКТ;
- внедрить инновационные педагогические технологии, в том числе технологии с использованием дистанционного обучения;
- создать условия для открытия ресурсного класса;
- повысить качество образовательных услуг в рамках деятельности образовательной организации при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта в интересах личности обучающихся.

1.5. Органы управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структурная схема управления представлена на рисунке 1.

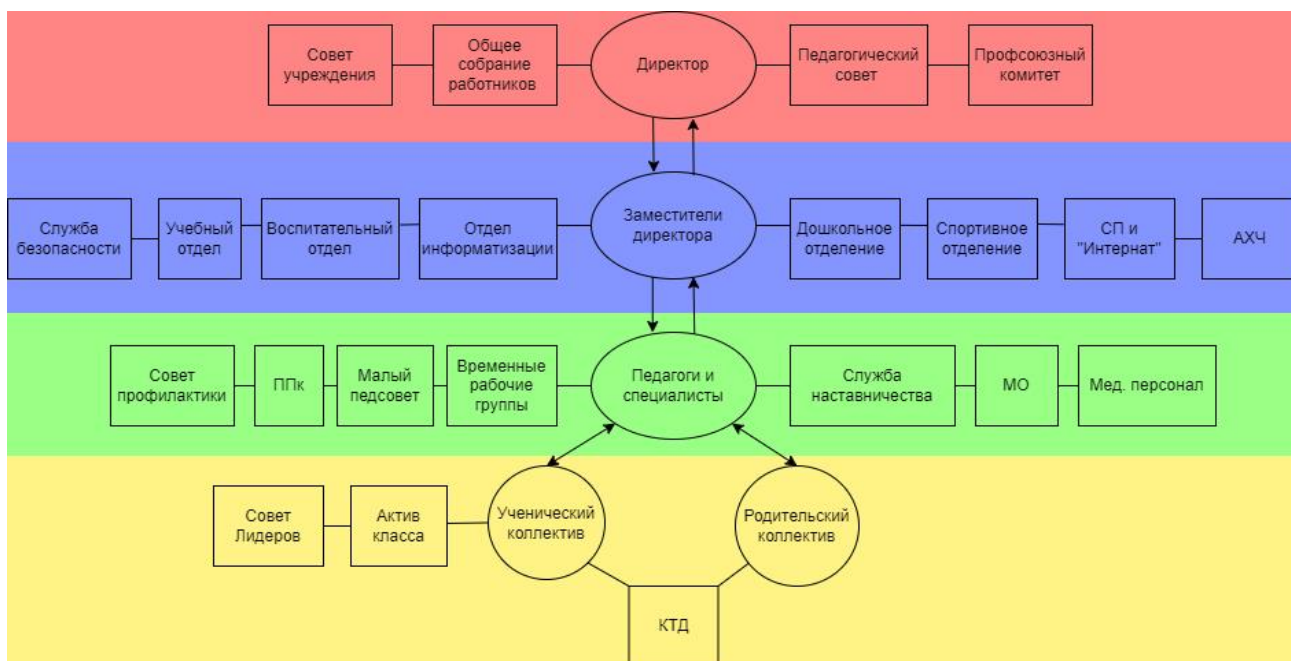


Рис.1. Организационная структура управления школой

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры сформированы:

- Совет учреждения,
- Общее собрание работников,
- Педагогический совет.

Действует профсоюзный комитет работников.

1.6. Наличие сайта. Контактная информация.

Юридический адрес: 454046, Челябинск, ул. Новороссийская, 130.

Телефоны 7 (351) 256 56 66

E-mail: olimpsh@mail.ru

Адрес сайта: спортинтернат.рф

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В 2022/2023 учебном году в учреждении реализовывались образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня (таблица 7).

Реализуемые образовательные программы

Уровень образования	Классы	Государственный образовательный стандарт
Дошкольное	–	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Основная образовательная программа дошкольного образования.
Начальное общее	1 – 4-е	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (6.1). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (6.2). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (6.3). Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
Основное общее	5 – 9-е	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (6.1). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (6.2). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (8.2). Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
Среднее общее	10 – 11-е	Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022/2023 учебном году в ДО реализовывались основные образовательные программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, которые разработаны с учетом примерных основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ. Программы дошкольного образования разработаны, приняты и реализуются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 №2/21), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. №6/17).

Образовательный процесс в ДО осуществляется в соответствии с расписанием занятий, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС к основной образовательной программе ДО.

В процессе работы с детьми реализуется коррекционная программа: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. «Лечебная физкультура для дошкольников» – пособие /О.В.Козырева/ - для детей компенсирующих групп с НОДА.

Все программы, реализуемые в ДО скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы» обеспечивается целостность педагогического процесса.

В ДО функционирует система психолого-педагогического сопровождения детей, позволяющая сделать образовательный процесс качественным, для детей нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Специалисты учреждения: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФК, врач-педиатр составляют диагностический портрет ребенка и на его основе создают индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-социальное сопровождение осуществляется через психолого-педагогический консилиум.

Содержание образовательного процесса в период школьного обучения определяется программами:

1) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (6.1) – адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (6.2) – адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей ребенка с задержкой психического развития и получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом;

3) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (6.3) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4) Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

5) Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

6) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (6.1) – адресована обучающимся, успешно освоившие варианты 6.1. или 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО;

7) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (6.2) адресована обучающимся, успешно освоившие варианты 6.1. или 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО;

8) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (8.2) предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

9) Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);

10) Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования. Реализуется универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (биология) с сентября 2021 года.

С образовательными программами можно ознакомиться на сайте школы.

2.2. Дополнительные общеобразовательные программы.

Основу дополнительного образования детей в учреждении составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

В дополнительном образовании реализуется общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

Дополнительное образование представлено двумя направлениями:

- физкультурно-спортивная направленность,
- художественная направленность.

Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования.

2.3. Внеурочная деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе выбора, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное). Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра программ внеурочной деятельности (таблица 8).

Таблица 8

Программы внеурочной деятельности

Направление	Программа
Духовно-нравственное	Краеведение Разговоры о важном Школьная служба медиации Я человек
Общеинтеллектуальное	Дефектолог Занимательный русский язык Ин. яз. (2-ой) Индивидуально-групповые занятия Математика после уроков Мир математики На языке Пушкина Подготовка к экзаменам Проектная деятельность Решение олимпиадных задач по биологии Рисование Scratch Русский язык после уроков Секреты русского языка Сложные вопросы обществознания Увлекательная математика каждому Удивительный мир физики Удивительный мир химии Финансовая грамотность Сложные вопросы биологии
Общекультурное	Деловой английский Правила дорожного движения Практическая экология
Социальное	Волонтерство Песочная страна Психологическое занятие Психологическое развитие подростка Психологическое развитие подростка (РАС) Становление личности

	Час общения
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья Игровое ГТО

Внеурочная деятельность в учреждении осуществляется непосредственно в образовательной организации. Используются учебные классы, актовый и спортивный залы, библиотека, универсальная спортивная площадка, сенсорная комната.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного класса.

С 1 сентября 2022 года введены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34-х часов.

Процент учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, в 2022/2023 учебном году составляет 100% от общего количества обучающихся.

Среднее количество часов на обучающегося составляет не более 10 часов в неделю. Это соответствует количеству часов, рекомендуемых планом внеурочной деятельности АООП НОО, АООП ООО, ООП ООО, ООП СОО. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по утверждённому расписанию занятий и звонков. Между последним уроком и началом занятий предусмотрена динамическая пауза. Дети имеют возможность посетить столовую.

По результатам мониторинга «Удовлетворенность работы школой» были сделаны следующие выводы:

- обучающиеся заинтересованы в посещении занятий внеурочной деятельности;
- родители (законные представители) удовлетворены выбором курсов внеурочной деятельности, предложенных учреждением;
- в определении содержания программ учреждение руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей;
- 100 % внеурочной деятельности реализуется в стенах учреждения.

Рекомендации:

- 1) при составлении плана внеурочной деятельности учитывать:
 - продолжение урочной деятельности во внеурочной;
 - мнение родителей (законных представителей) о тематике курсов внеурочной деятельности;
- 2) при составлении расписания внеурочной деятельности учитывать ежедневную нагрузку на каждый класс.

Для эффективной работы по данному направлению, необходимо, активизировать участие детей и педагогов в районных, городских и всероссийских акциях, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в том числе и с применением дистанционных технологий по каждому направлению внеурочной деятельности.

2.4. Характеристика системы психолого-социального сопровождения.

Важной формой обеспечения реализации образовательных программ является психолого-педагогическое сопровождение. Данное направление позволяет объединить информацию об обучающихся, которой владеют классный руководитель, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и врач-педиатр. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

Направления работы и результаты указаны в таблицах 9, 10, 11, 12.

Таблица 9

Педагог-психолог

Направление работы	Результат
начальное общее образование	
Индивидуальная работа по предотвращению дезадаптации учащихся (адаптация) 1-х классов.	2 чел.
Индивидуальные занятия с низким уровнем интеллектуального развития обучающихся 1-х классов.	4 чел.
Индивидуальные занятия с низким уровнем интеллектуального развития обучающихся.	11 чел.
Индивидуальные занятия по коррекции нарушений эмоционально-волевой, личностной сферы у учащегося.	6 чел.
Проведено индивидуальных коррекционных занятий с учащимися	73 занятия
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам возрастного развития и особенностей младшего школьного возраста.	9 консультаций
Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам индивидуального подхода к дезадаптивным учащимся 1 – 4-х классов.	25 консультаций
Индивидуальные консультации по выявлению причин нарушения взаимоотношений с педагогами и учащимися 1 – 4-х классов.	9 консультаций
основное общее и среднее общего образование	
Социально-психологическое тестирование учащихся 7 – 11-х классов в рамках профилактической работы.	117 чел.
Профориентационная диагностика обучающихся 8-11х классов	94 чел.
Диагностика интеллектуального развития учащихся 5-х классов, методика ПИ	24 чел.
Диагностическое исследование процесса адаптации по методикам «Предмет-чувство», методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса в 5-х классах.	29 чел.
Диагностика по запросу классных руководителей, учителей, воспитателей, администрации, обучающихся.	57 чел.
Консультирование педагогов, учащихся, родителей с целью оказания необходимой психологической помощи	82 чел.

Таблица 10

Учитель-логопед (начальное общее образование)

Количество детей, зачисленных на логопедические занятия.	49 чел.
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи.	3 чел.
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	36 чел.

в 2021/2022 уч. году.	(1-3 классы)
Количество выбывших детей.	10 чел. (1-4 классы)

Таблица 11

Учитель-дефектолог

Направление работы	Результат
Количество детей, нуждающихся в сопровождении учебного процесса	41
Посещение занятий педагогов с целью осуществления направляющей и организующей помощи детям во время урока.	26
Консультации с педагогами по вопросам, возникшим в ходе коррекционно-развивающего процесса.	15
Консультирование родителей по вопросам коррекции пробелов в знаниях.	10

Таблица 12

Социальный педагог

Направление работы	Результат
Консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам: - семейного права; - профилактики побегов и бродяжничества; - профилактики вредных привычек; - формирования отношений между родителями и детьми; - работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.	39
Индивидуальные профилактические беседы.	49
Консультации для родителей (законных представителей).	37
Работа с несовершеннолетними состоящих на профилактическом учете в ПДН.	По отдельному плану

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы по психолого-социальному сопровождению. При этом, следует отметить что индивидуальная работа с ребёнком наиболее эффективна.

В целях повышения качества деятельности службы сопровождения в 2022/2023 учебном году целесообразно:

- активизировать работу по своевременному выявлению проблем в усвоении учащимися содержания общего образования;
- повышать уровень профессиональной компетентности специалистов посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечить преемственность в работе специалистов службы сопровождения дошкольного отделения и школы;
- консультирование педагогов службы специалистами областного ПМПК по вопросам индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные).

Начало учебного года – 1 сентября.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Время работы Учреждения

школа: пн.-пт. с 08.00 часов до 17.00 часов, сб. – с 08.00 до 13.00 часов,

детский сад: пн.-пт. с 07.00 часов до 19.00 часов,

интернат: круглосуточно,

СП «Спортивное отделение» – в соответствии с расписанием.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 – 9-х классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 10 – 11-х классов.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели

2 – 5-е классы – 34 недели

6 – 8-е классы – 35 недель

9-е классы – 34 недели, без учета экзаменационного периода

10-е классы – 35 недель

11-е классы – 34 недели, без учета экзаменационного периода

Учебный год делится на триместры, на третьем уровне образования (в 10-х и 11-х классах) – на полугодия.

Продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); 2 – 11-е классы – 40 минут.

СП «Спортивное отделение по видам спорта».

Продолжительность учебного года: 42 недели учебно-тренировочных занятий (непосредственно в условиях школы-интерната, самостоятельно, по индивидуальным планам воспитанников).

В период осенних, зимних, весенних школьных каникул учебно-тренировочные занятия проводятся по специальному расписанию с переменным составом обучающихся.

Деятельность спортивного отделения осуществляется ежедневно с 09.00 часов до 20.00 часов.

График работы:

- методический отдел – понедельник-пятница с 09.00 часов до 17.30 часов с перерывом с 12.30 до 13.00 часов;

- тренеры-преподаватели – согласно тарификации и утвержденному расписанию. Продолжительность занятий определяется в академических часах: 1 час – 45 минут.

3.2. Развитие и совершенствование учебно-материальной базы, благоустройство и оснащенность.

Учреждение расположено в трехэтажном здании общей площадью 9 324,2 кв.м.

Здание находится в жилом микрорайоне города. Территория благоустроена, асфальтирована, ограждена металлическим забором.

В дошкольном отделении (далее – ДО) обеспечены оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса с детьми всех групп. Рационально, в интересах детей используются все помещения.

4 группы имеют: групповое помещение, отдельную спальню, приёмную и туалетную комнаты. 2 группы имеют совмещенную групповую и спальню. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Для осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей имеются: познавательные, игровые уголки, уголки природы, детского творчества (изобразительной деятельности, театрализованные), музыкальные, книжные уголки, центры детского экспериментирования, уголки физического саморазвития, национальной культуры. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки. Во всех группах имеются магнитофоны, телевизоры.

В учреждении имеется физкультурный и музыкальный зал, методический медицинский кабинет, изолятор, массажные кабинеты, кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога. Наличие в ДО физкультурного и музыкального залов позволяет проводить как групповую так, и индивидуальную работу с детьми. Движение по функциональным кабинетам и максимальное задействование их в течение дня регулируется графиком.

Обучение детей навыкам проектирования осуществляется посредством перемещения мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей и ширм.

В настоящее время осуществляется обновление, изменение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Созданная в ДО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

В ДО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В дошкольном отделении созданы хорошие условия для эффективной работы всех участников педагогического процесса. Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса с детьми всех групп, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рационально, в интересах детей используются все помещения ДО. Обеспечивается соответствие образовательного процесса контингенту воспитанников.

Материально-техническое обеспечение школьного отделения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудовано 31 учебных кабинетов.

Имеются специализированные кабинеты: 2 кабинета иностранного языка, кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинета биологии, 1 кабинета географии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет технологии для мальчиков, 1 кабинет технологии для девочек, 1 компьютерный класс, кабинет логопеда, кабинет психолога и сенсорная комната.

В учреждении созданы необходимые условия для организации досуговой деятельности и работы дополнительного образования. Для проведения занятий в системе дополнительного образования художественной направленности используются следующие помещения и площади:

1. Актовый зал со сценой, оснащённой световой проекционной светомузыкой, проектором, экраном. Звуковая аппаратура: колонки, микшерский пульт, усилитель, микрофоны, стойки для микрофонов, компьютер. Синтезатор, кафедра, в зрительном зале 200 посадочных мест.

2. Учебные кабинеты, оснащенные проектором, экраном, компьютером, доской, рабочие места для педагога и обучающихся.

3. Для творческого объединения «Искусство фотографии» имеются фотоаппараты и видеокамера.

Для проведения занятий в системе дополнительного образования спортивной направленности используются:

1. Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем: мячи, скакалки, коврики, маты, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, наборы мягких модулей, тоннели, командные лыжи, столы для настольного тенниса, наборы для настольного тенниса, степ платформы и пр.

2. Многофункциональная спортивная площадка.

Для организации досуговой деятельности во время группы продленного дня имеются:

1. Библиотека.

2. Игровые площадки на территории школы для обучающихся начальной школы.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

Занятия в системе дополнительного образования и в группах продленного дня проводятся в соответствии с расписаниями, которые составляются на каждый учебный год и утверждаются директором школы.

Также в школе созданы кадровые условия:

- укомплектованность необходимыми педагогическими работниками с соответствующей квалификацией;

- педагоги владеют знаниями в сфере современных ИКТ, умеют пользоваться ими, внедрять их в свою деятельность;

- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения.

В школе функционируют 1 кабинет информатики, оснащенный 15 компьютерами, которые объединены единой локальной сетью, и 1 кабинет информационно-коммуникационных технологий, оснащенный 7 компьютерами, которые объединены единой локальной сетью (таблица 13).

В рамках реализации проекта «Информатизация системы образования» кабинет информатики обеспечен выходом в Интернет. Все учебные кабинеты обеспечены АРМами (за счет реализации проекта «Модернизация системы образования»). В настоящий момент полностью укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, в том числе выходом в Интернет все учебные кабинеты, кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора, оборудован центр физкультурно-спортивной направленности. Вспомогательные службы также оснащены компьютерной техникой, необходимой для сопровождения образовательного процесса. Все ПК объединены в локальную сеть и обеспечены выходом в Интернет. Подключение осуществляется по оптоволоконной линии связи с максимальной скоростью до 100 Мбит/с.

В школе имеется 5 интерактивных досок, 1 smart document камера, 2 зеркальных фотокамеры.

Таблица 13

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время

Персональные компьютеры – всего	107	72	29
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	16	12	1
планшетные компьютеры	1	1	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	103	71	26
имеющие доступ к Интернету	103	71	26
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0	-	-
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	-	-
Мультимедийные проекторы	35	-	-
Интерактивные доски	5	-	-
Принтеры	12	-	-
Сканеры	0	-	-
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	57	-	-
Ксероксы	0	-	-

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски, проекционное оборудование, персональные компьютеры, в большей части кабинетов копировальная техника. Учебно-материальная база учреждения позволяет реализовывать образовательные программы.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 174,5 кв.м., комплексная площадка площадью 800 кв.м.

В школе имеется актовый зал со сценой и зрительным залом на 200 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Освещение в кабинетах искусственное (светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах рабочие места учителя и обучающегося; выделено помещение для учительской и административных кабинетов.

В учреждении функционирует столовая для приема пищи в соответствии с СанПин, ведется самостоятельная организация питания. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием.

**Охват горячим питанием
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Всего обучающихся	Количество обучающихся всего	Охват горячим питанием	
		Всего	из них: обед, завтрак
01	03	04	07
Всего обучающихся (сумма строк 02-03):	199	0	0
в том числе 1-4 классы	98	98	98
в том числе 5-9 классы	101	101	101

**Охват горячим питанием
обучающихся, занимающихся по предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности**

	Количество обучающихся всего	Охват горячим питанием						
		Всего	из них:					
			1 завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	1 ужин	2 ужин
Всего обучающихся	127							
7-11 классы (занимающиеся по предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности)	20	20	20	20	20	20	0	0
7-11 классы (обучающиеся, с круглосуточным пребыванием)	101	101	101	101	101	0	101	101

В текущем периоде охват обучающихся горячим питанием составил 100%. Замечаний членов бракеражной комиссии и комиссии по контролю за питанием не было.

В соответствии с запросом родителей (законных представителей) необходимо организовать работу буфета в школьной столовой.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02). Медицинский блок оборудован необходимым оборудованием и лицензирован.

Кроме того, в учреждении имеется читальный зал и книгохранилище.

3.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

Основной фонд – это художественная литература и отраслевая (справочная, методика, языковедение, литературоведение, естественно-научная и техническая).

В 2022/2023 учебном году библиотека работала по следующим направлениям:
- работа с библиотечным фондом,

- работа с читателями,
- материально-техническое обеспечение (таблица 16, 17).

Таблица 16

Оснащённость школьной библиотеки

Основные показатели	2021	2022	2023
Соотношение читательского спроса и его удовлетворение	25%	27%	25%
Наличие периодики	-	-	-
Количество книг библиотеки на 1 учащегося в год	13	13	23

Таблица 17

Обеспеченность учебниками

Обеспеченность учебниками (в %) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям)
1-4 – е классы	100	0
5-9 – е классы	100	0
10-11 – е классы	100	0
ИТОГО:	100	0

Весь основной фонд находится в критическом ветхом состоянии, не отвечает запросам учебного процесса. Требуется замена почти 80%. Нет подписки на детские периодические издания. Ввиду этого библиотекой школы были заключены договоры с Городской детской библиотекой им. Мамина Сибиряка и Детской библиотекой № 15 Ленинского района о создании передвижных фондов. Это дает возможность знакомить детей с новинками новой детской и юношеской литературы, периодики.

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не требуется на основании заключений протоколов психолого-медико-педагогической комиссии.

В учреждении осуществляется медицинская деятельность для детей с ОВЗ: массаж, парафинолечение, электролечение, лечебная физкультура. Все учебные кабинеты начальной школы разделены на две зоны – учебную и игровую. Имеется кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогов-психологов для индивидуальных занятий. В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 № 28 СанПин от 28.09. 2020 года предельная наполняемость классов для обучающихся с НОДА – 10 человек. Все входы в здание оборудованы пандусами, имеются доступные входные группы. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при помощи учителя. Для лиц с ОВЗ проживание в интернате не предусмотрено.

3.5. Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (таблицы 18,19,20).
Общая численность работников составляет 174 человека, из них:

- административно-управленческий персонал – 9 человек;
- педагогические работники – 109 человек (учитель – 32, учитель-логопед – 3, учитель-дефектолог – 2, социальный педагог – 1, педагог дополнительного образования – 4, педагог-психолог – 2, воспитатель – 34, старший тренер-преподаватель – 6, тренер-преподаватель – 9, старший методист – 3, методист – 1, музыкальный руководитель – 1, старший воспитатель – 3, педагог-организатор – 2, тьютор – 5, инструктор по физической культуре – 1;
- учебно-вспомогательный персонал – 29;
- иной персонал – 27;
- внешние совместители – 8 человек.

Имеются вакансии: -

Таблица 18

Наименование		Количество работников, человек			
		Общая численность	Количество работников в %	Из них:	
				Работники списочного состава	Внешние совместители
АУП	Директор	1	0,6	1	0
	Заместители директора	8	4,6	8	0
Начальная школа	Учитель	11	6,3	11	0
	Учитель-дефектолог	1	0,6	1	0
	Учитель-логопед	1	0,6	1	0
	Педагог-психолог	1	0,6	1	0
Средняя школа	Учитель	21	12	19	2
	Старший воспитатель	1	0,6	1	0
	Воспитатель	9	5,1	9	0
	Педагог дополнительного образования	4	2,3	4	0
	Педагог-организатор	2	1,2	2	0
	Социальный педагог	1	0,6	1	0
	Педагог-психолог	1	0,6	1	0
	Старший методист	1	0,6	1	0
	Тьютор	5	2,8	5	0
Спортивный отдел по видам спорта	Старший тренер-преподаватель	6	3,4	6	0
	Тренер-преподаватель	9	5,1	6	3
	Старший методист	2	1,2	2	0
	Методист	1	0,6	1	0
СП Интернат	Старший воспитатель	1	0,6	1	0
	Воспитатель	14	8	14	0
Дошкольное отделение	Старший воспитатель	1	0,6	1	0
	Воспитатель	11	6,3	11	0
	Учитель-логопед	2	1,2	2	0
	Учитель-дефектолог	1	0,6	1	0
	Музыкальный	1	0,6	1	0

	руководитель				
	Инструктор по физической культуре	1	0,6	1	0
Иной персонал		56	32,1	53	3
ИТОГО		174	100	166	8

Таблица 19

Количество педагогических работников – 109 человек.

Из них:	Количество работников	Количество работников в %
Высшее образование	91	83,5
Среднее специальное образование	18	16,5
Высшая квалификационная категория	31	28,4
Первая квалификационная категория	11	10,1

Таблица 20

Педагогический стаж работников

Педагогический стаж	Количество работников	Количество работников в %
До 3 лет	16	14,7
От 3 до 10 лет	37	34
От 10 до 20 лет	21	19,2
От 20 до 30 лет	13	12
Более 30 лет	22	20,1
ИТОГО	109	100

Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов.

В 2022/2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности 31 педагогический работник:

«Организация дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» – 5 человек,

«Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей в области ФК и спорта» – 1 человек,

«Подготовка квалифицированных спортсменов в керлинге» – 1 человек,

«Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт» – 1 человек,

«Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны» – 9 человек,

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» – 2 человека,

«Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС» – 1 человек,

«Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей» – 1 человек,

«Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов» – 1 человек,

«Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных и региональных трендов формирования единого образовательного пространства» – 5 человек,

«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» – 1 человек,

«Совершенствование аналитической компетенции педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения» – 1 человек,

«Структура и содержание основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» – 2 человека.

Успешно прошли аттестацию педагогических работников 17 человек: первая категория – 5 человек, высшая – 12 человек.

Каждому педагогу была предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др. В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

3.6. Средняя наполняемость классов

В 2022/2023 учебном году в школе было сформировано 27 классов, из них: в начальной школе – 11 классов со средней наполняемостью 9,4 чел., в основной школе – 14 классов со средней наполняемостью – 13,5 чел., в средней школе – 2 класса со средней наполняемостью в классах – 16,5 чел. (диаграмма 1)

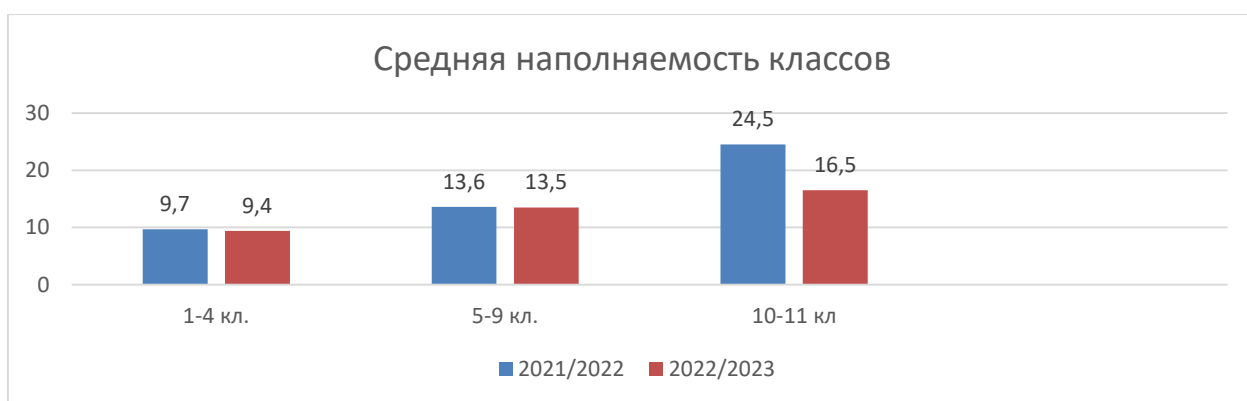


Диаграмма 1

На начало 2022/2023 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 105 человек, что на 7 человек больше, чем в прошлом учебном году. На конец учебного года численность составляет 103 человека, это свидетельствует о сохранности контингента обучающихся начальной школы. Выбытие обучающихся связано с объективными причинами (смена места жительства). На начало 2022/2023 учебного года на уровне основного общего образования контингент составлял 187 обучающихся, на конец года – 189, что показывает увеличение численности

обучающихся, на уровне среднего общего образования на начало года – 38 человека, на конец года – 33, что свидетельствует о незначительном сокращении численности обучающихся. Это связано с изменением мнения обучающихся о дальнейшем обучении в школе, и продолжении обучения в средне-специальных учебных заведениях. В целом, наблюдается тенденция сохранения средней численности обучающихся по школе.

3.7. Научно-методическая работа

Научно-методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов. Методическая работа в школе ведется под руководством заместителей директора. В учреждении работают 6 методических объединений. Методической темой учреждения в 2022/2023 учебном году было «Совершенствование качества образования и обновление содержания педагогических технологий». Педагоги принимали участие в работе образовательных форумов, научно-практических конференциях (таблица 21), семинарах, участвовали в профессиональных конкурсах (таблица 22), проходили курсы повышения квалификации, переподготовки по разным направлениям, аттестовались на квалификационные категории.

За отчетный период слушателями семинаров, конференций стали 10 человек:

- VI Региональный форум учителей-дефектологов, учителей-логопедов Челябинской области;
- семинар «Проектирование основной образовательной программы: рабочая программа учебного предмета»;
- семинар «Социализация детей-инофонов и их семей в условиях поликультурной среды г. Челябинска»;
- семинар «Теория и практика сопровождаемого взросления лиц с особыми потребностями»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального инклюзивного образования»;
- семинар «Система взаимодействия социально-психологической службы и педагогов образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»;
- практико-ориентированный семинар «Современные технологии работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы»;
- Конференция «Роль классного руководителя в формировании отношения к ЗОЖ»;
- семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности и метапредметных действий у обучающихся начальной школы: урочная и внеурочная деятельность»;
- семинар «Подготовка к ЕГЭ-2023 по математике. Виды экономических задач и способы их решения»;
- семинар-консультация для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций «Об организационно-методическом сопровождении общеобразовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Читательская грамотность»;

- семинар «Использование современных информационных технологий для эффективной подготовки учеников по физике в 10 классе АО «Издательство «Просвещение».

Таблица 21

Участие педагогов в различных конференциях

Мероприятие	Участник	Категория участника
VII Съезд Российского Психологического Общества (РПО), на базе Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина в г. Екатеринбурге	Жукова Н.Ю., психолог	докладчик
Практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и социализации учащихся» (в рамках «Школы молодого психолога»)	Жукова Н.Ю., психолог	докладчик
Международная научно-практическая конференция «Стратегии Современной Инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени»	Петрушина Е.М., заместитель директора по УВР	докладчик
Форум «МЕДИАдети. Челябинск»	Рябец Э.Э., тренер-преподаватель	докладчик
V сбор «МЕДИАдети. Челябинск» в рамках реализации информационно-образовательного проекта «PRO:нас»	Рябец Э.Э., тренер-преподаватель	докладчик
X Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция магистрантов и молодых ученых.	Рябец Э.Э., тренер-преподаватель	автор статьи «Особенности построения тренировочного процесса скороходов на основе влияния нагрузок в условиях среднегорья (elibrary.ru) сборнике: «Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии». 2022. С. 309-311.
XI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, посвященная 100-летию Минспорта России и 10-летию науки и технологии в России.	Рябец Э.Э., тренер-преподаватель	автор статьи «Управление физической нагрузкой в спортивной ходьбе для спортсменов уровня КМС и МС в сборнике: «Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии». 2023. С. 426-427.

Участие педагогов в конкурсах различных уровней

Участник	Название конкурса	Результат
Баляева С.В., учитель ин. языка	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом победителя 1 степени
Кирсанова И.Н., учитель начальной школы	VIII Международный конкурс «START» по русскому языку и математике	Диплом организатора
Рябец Э.Э., тренер-преподаватель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по ДО программам в области ФК и спорта	Участница Всероссийского этапа (подведение итогов в июле)
Царькова П.А.,	Всероссийский конкурс «Творческий учитель-2022»	Диплом участника

В течение года педагоги готовят обучающихся к участию в конкурсах (таблица 23).

Участие детских коллективов (детей) в фестивалях и конкурсах разного уровня

Название конкурса	Участник	Наставник	Статус
Муниципальный уровень			
Муниципальный поэтический фестиваль поэзии на иностранных языках «Зимний сад»	2 – 4-е классы	Баляева С.В.	Диплом в номинации «Приз зрительских симпатий»
II городской конкурс «Медиатор- ровесник»	10 класс	Жукова Н.Ю.	Благодарность Комитета по делам образования г. Челябинска
60-ый городской открытый конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 9 – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века»	11 класс	Жукова Н.Ю.	Диплом I степени
Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 – 8-х классов «Интеллектуалы XXI века»	4 класс	Кирсанова И.Н.	Сертификат участника
Городская выставка-конкурс «Зимняя мозаика»	2 – 4-е классы	Мирошниченко Н.Е.	Сертификат участника
Городская выставка декоративно- прикладного творчества «Весенние радости»	5 – 7-е классы	Мирошниченко Н.Е.	Благодарственные письма
Городской конкурс по медиабезопасности	2 класс	Нурмухаметова Т.А.	Сертификат участника
Городской конкурс сочинений «Россия – страна мечты»	9 класс	Шульга О.С.	Диплом участника
Городской конкурс «Портрет твоего края»	9 класс	Шульга О.С.	Сертификат участника

Всероссийский уровень			
VI Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» «Под Российским флагом!»	4 класс	Кирсанова И.Н.	Диплом III степени
VI Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» «Под Российским флагом»	6 класс	Черных Т.Г.	Диплом II степени

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Итоги государственной аттестации в 9-х и 11-х классах.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА-9 и ГИА-11: проведены родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, регулярно обновлялась информация об особенностях проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 году на сайте школы, ежемесячно проводились пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору с последующим анализом и корректировкой подготовки к ГИА, еженедельно проводились оперативные совещания с учителями-предметниками с целью мониторинга подготовки к ГИА.

По итогам устного собеседования по русскому языку все обучающиеся 9 классов получили «зачет» и доступ к экзаменам.

Каждый выпускник сдавал обязательно два экзамена: математику и русский язык, два экзамена по выбору (таблица 24). Учащиеся, сдающие экзамены в форме ГВЭ имели возможность не выбирать дополнительные экзамены. В форме ГВЭ приняли участие 12 человек, в форме ОГЭ – 33 (таблицы 25, 26).

Таблица 24

Анализ востребованности предметов по выбору

Предмет	Количество обучающихся	%
Информатика	15	45%
Биология	19	58%
География	4	12%
Обществознание	19	58%
Химия	6	18%
Физика	1	3 %

Наиболее востребованными являются экзамены по информатике, биологии, обществознанию. Обучающиеся чаще выбирают предмет «информатика», так как проявляют к нему наибольший интерес. Выбор предметов «биология» и «обществознание» обусловлен углубленным изучением этих предметов в 10 классе.

Итоги ГИА-9 в формате ОГЭ

Предмет	Количество участников	Количество отметок				Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	32	5	12	14	1	53	3,6
Математика	33	-	13	19	2	39,4	3
Информатика	15	-	4	10	1	27	3
Биология	19	-	10	9	0	53	3,5
География	4	-	1	3	-	25	3,3
Обществознание	19	-	8	9	2	42	3
Химия	6	-	3	3	-	50	3,5
Физика	1	-	-	1	-	0	3

Таблица 26

Итоги ГИА-9 в формате ГВЭ

Предмет	Количество участников	Количество отметок				Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	12	3	5	4	-	67	3,9
Русский язык	11	2	8	1	-	91	4

Выпускники 11-го класса для получения аттестатов о среднем общем образовании сдавали обязательные два экзамена – математику и русский язык.

По итогам итогового сочинения по русскому языку все обучающиеся 11-го класса получили «зачет» и доступ к экзаменам.

Учащиеся, планирующие поступление в ВУЗы, сдавали экзамены по выбору. В форме ЕГЭ приняли участие 16 человек (таблица 27). Один обучающийся не был допущен к ЕГЭ в связи с академической задолженностью по биологии, литературе, русскому языку. Данный обучающийся планирует продолжить обучение в средне-специальных учебных заведениях.

Таблица 27

Анализ востребованности предметов по выбору

Предмет	Количество обучающихся	%
Биология	10	63%
Обществознание	6	38%
Физика	2	13%
Литература	1	6%
История	1	6%
Иностранный язык	1	6%
Химия	1	6%

Наиболее востребованными являются экзамены по биологии и обществознанию. Обучающиеся чаще выбирают предмет «биология», так как он требуется при поступлении в ВУЗы спортивной направленности.

Итоги ГИА-11 в формате ЕГЭ

Предмет	Количество участников	Средний балл по школе
Русский язык	16	60
Математика (профиль)	4	39
Математика(база)	12	3,6
Биология	10	44,2
Обществознание	6	52
Физика	2	49,5
Литература	1	30
Химия	1	43
История	1	60
Иностранный язык	1	68

4.2. Итоги обучения по уровням образования

Параллель/ кол-во учащихся	Успевают	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	% качества
2 классы/25	25	0	10	1	0	40
3 классы/23	23	2	12	1	0	61
4 классы/27	27	4	8	5	0	44
Уровень НОО/75	75	6	30	7	0	48
5 классы/24	24	3	8	2	0	46
6 классы/31	31	0	12	5	0	39
7 классы/42	40	3	12	1	2	38
8 классы/47	36	0	5	6	11	14
9 классы/45	45	5	12	6	0	38
Уровень ООУ/189	176	11	49	20	13	34
10 классы/17	17	0	4	3	0	24
11 классы/16	16	0	11	6	0	69
Уровень СОО/33	33	0	15	9	0	45
Итого по школе/297	284	17	94	36	13	39

Анализируя данные из таблицы 29, получаем следующие выводы:

- из 297 обучающихся – аттестованы 284 человека (96%);
- 17 отличников (5,7%) всех отличников приходится на уровень НОО и ООУ образования;
- на «4» и «5» аттестованы 94 человека (32%);
- с одной «3» – 36 человек (12 %).

Наблюдается разница качества знаний между уровнями обучения – НОО и ООУ – 14 %.

Не успевают по предметам 13 человек. Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно, с академической задолженностью (приказ МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» от 31.05.2023 № 28-у). Один

обучающийся 11-го класса не допущен до ГИА-11 по причине академической задолженности по нескольким предметам).

В целом, итоги успеваемости по школе удовлетворительны.

Необходимо:

1. Учителям-предметникам:

- составить план работы с обучающимися выпускных классов по подготовке к ГИА, вести мониторинг предметных достижений;

- по результатам внутришкольных срезов, выявить «группу риска» (октябрь), составить индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации пробелов в знаниях, реализовывать их в течение года;

- усилить индивидуальную работу с обучающимися, закончивших учебный год на «3».

2. Классным руководителям:

- организовать разъяснительную работу с родителями;

- осуществлять ежемесячный мониторинг успеваемости по предметам учебного плана.

3. Заместителю директора по УВР:

- контролировать составление и выполнение индивидуальных образовательных маршрутов учителями-предметниками;

- организовать разъяснительную работу с родителями;

- усилить контроль за качеством преподавания предметов, по которым проводится ГИА (посещение уроков).

4.3. Анализ оценки качества образования по итогам обучения в учебном году.

Результативность качества обученности по параллелям отображены в диаграммах 2, 3.

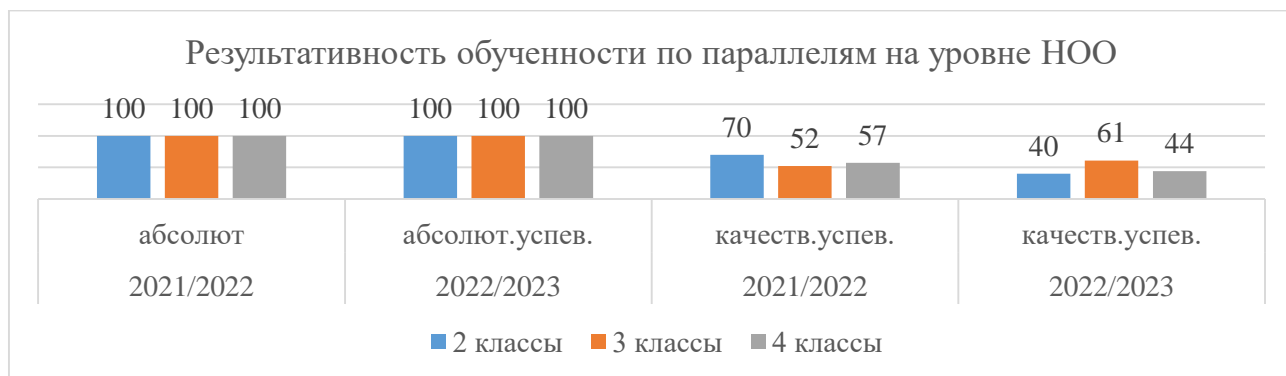
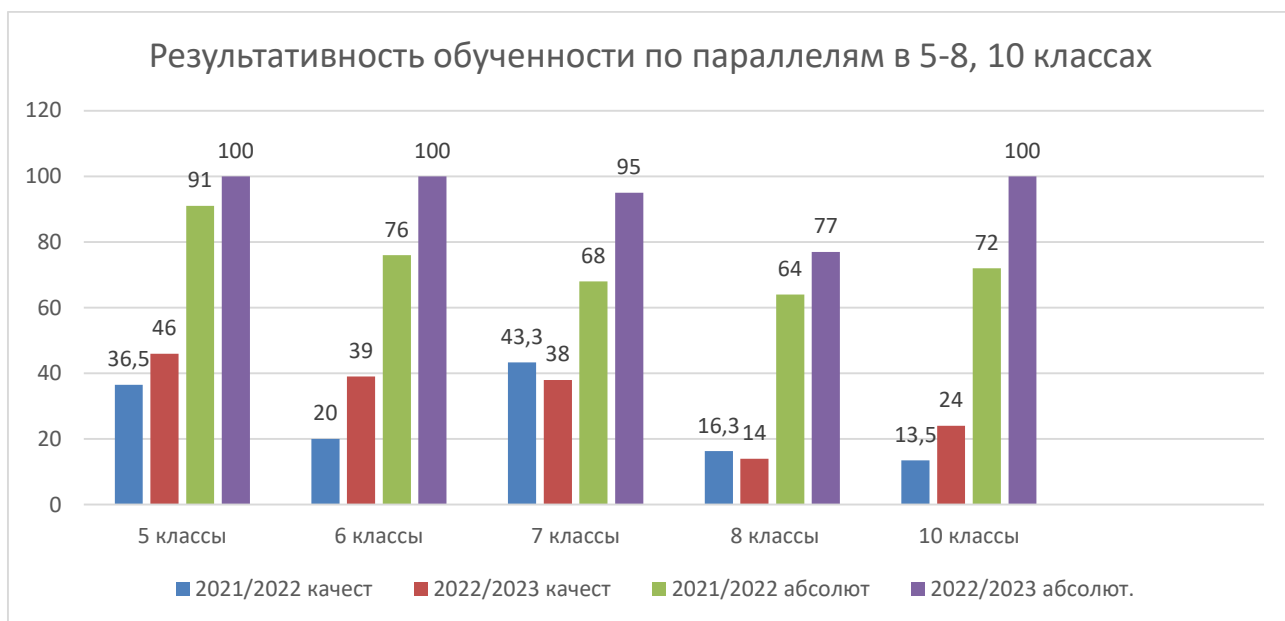


Диаграмма 2

Анализ итогов успеваемости за 2022/2023 учебный год показал, что из 103 обучающихся на конец года аттестованы 103, у 28 обучающихся 1-го класса безотметочное обучение. Из диаграммы 2 видно, что абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования достигает 100%. Это говорит об успешном освоении программ начального образования во всех параллелях. Результаты качественного обучения показывают нестабильные результаты работы с обучающимися. Увеличивается процент качества обученности в параллели третьих классов.



Диagramма 3

Анализ итогов успеваемости в 5 – 8-х, 10-х классах за 2022/2023 учебный год показал, что из 144 обучающегося аттестованы и переведены в следующий класс 131 человек. Из диаграммы видно, что абсолютная успеваемость возрастает. Это связано с усвоением учебной программы и индивидуальной работы с неуспевающими. При этом сохраняется стабильный уровень качественного образования.

Наблюдается положительная динамика в качестве обученности по предметам на уровне начального общего образования (диаграмма 4): литературное чтение, ИЗО, технология. Также мы видим незначительное снижение в качестве обученности по предметам: русский язык, английский язык, литературное чтение (родное). Отмечается снижение качества обученности по предметам математика, русский родной язык. Снижение качества происходит из-за усложняющегося с каждым годом состава учащихся, имеющих сочетанные нарушения развития. В целом, можно сделать вывод, что показатели обученности и качество знаний обучающихся остаются стабильными.



Диagramма 4

На уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика в качестве обученности по предметам (диаграмма 5): биология, география, информатика, физика, математика, иностранный язык (второй), обществознание, технология. Снижение качества обученности прослеживается по следующим предметам: русский язык, литература, русский язык (родной), русская литература (родная), химия.

В целом, учитывая контингент обучающихся, качество обученности сохраняется на стабильном уровне.

Выполнение учебного плана на уровнях общего образования за 2022/2023 учебный год (в %).



Диаграмма 5

Учебный план как часть основной образовательной программы позволил реализовать в 2022/2023 учебном году образовательную программу на 96 %, что соответствует требованиям Муниципального задания (показатель 90%) на 2022/2023 учебный год (таблица 30).

Таблица 30

Выполнение учебного плана

Учебные предметы	НОО	ООО	СОО	Всего
Русский язык	96	96	97	96
Русский родной язык	97	97	96	97
Литературное чтение (родное)	93	-	-	93
Родная русская литература	-	91	-	91
Литературное чтение	96	-	-	96
Литература	-	96	92	94
Иностранный язык (английский)	96	95	95	95
Окружающий мир	96	-	-	96
Математика	96	89	87	91
Изобразительное искусство	96	94	-	95
Технология	97	96	-	97
Музыка	96	95	-	96
Физическая культура	96	95	95	95
ОРКСЭ	95	-	-	95
ОДНКНР	-	95	-	95

Информатика	-	95	100	98
География	-	95	-	95
Физика	-	95	97	96
Химия	-	97	102	100
Биология	-	95	95	95
ОБЖ	-	96	96	96
История России. Всеобщая история.	-	95	97	96
Обществознание	-	95	97	96
Проектные технологии	-	-	93	93
Астрономия	-	-	97	97
Основы психологии	-	-	96	96
	96	95	96	96

4.4. Результаты первого года обучения по образовательной модели «Ресурсный класс»

В сентябре 2022 года педагогический коллектив школы присоединился к реализации образовательной модели «Ресурсный класс» (далее – ресурсный класс).

Целью ресурсного класса является организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в адаптации и социализации к требованиям и среде общеобразовательных школ, социуму, взаимодействию с нормотипичными сверстниками.

Приказом директора с 01 сентября 2022 года был открыт ресурсный класс первого года обучения, в котором обучались 4 обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В рамках реализации модели «Ресурсный класс» были разработаны Положение о ресурсном классе и план подготовки педагогических работников.

За данный период времени обучающиеся посещали уроки в общеобразовательных классах, принимали участие в школьных и классных мероприятиях. Ученики ресурсного класса посещали уроки: ИЗО, технология, физкультура, музыка, русский язык, окружающий мир. Время посещения уроков и количество выходов в общеобразовательные классы рассчитывалось индивидуально для каждого обучающегося (каждый ученик посетил от 1 до 16 уроков в общеобразовательных классах). Каждый ученик ресурсного класса также посещал «коммуникативные группы» (специально организованные группы детей для совместного взаимодействия нормотипичных детей и детей с ТМНР). Каждый ученик посетил минимум 24 таких группы.

Одной из задач при организации работы ресурсного класса – включение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в учебно-тренировочный процесс. В настоящее время все 4 обучающихся ресурсного класса приступили к тренировкам по плаванию, конному спорту. В форме мастер-классов прошло обучение игры бочче. За время обучения у учеников улучшились следующие навыки: просьба, сотрудничество, называние, взаимодействие, игра, обобщение, речь, мелкая моторика, крупная моторика. При этом отмечается снижение показателей в академических навыках: математика, чтение, письмо, правописание, грамматика. Это связано с тем, что ресурсно-тьюторской службой (по рекомендации супервизора Бурлака Н.О.) была поставлена задача, направленная на формирование социальных связей, создание культуры толерантной среды в школе.

В течение 2022/23 учебного года ученики ресурсного класса принимали участие в инклюзивных мероприятиях (таблица 31).

Таблица 31

Перечень инклюзивных мероприятий

Название мероприятия	Участники	Место проведения
1. Участие в традиционных мероприятиях школы		
Посвящение в первоклассники	1 классы	Актовый зал школы
Спортивный праздник «В гостях у спорта»	Ресурсные классы г. Челябинска (109,106, ШИСП)	Спортивный зал школы
День Учителя	Обучающиеся	Актовый зал школы
2. Мероприятия Календаря		
Правовая декада защиты прав человека с инвалидностью	7 классы	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»
Международный день человека с синдромом Ангельмана	7 классы	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»
Международный день человека с синдромом Дауна	7 классы	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»
3. Выездные мероприятия, коллективные экскурсии, культпоходы и т.д.		
Посещение Музея леса	1 классы	Челябинский музей леса
Поездка в Национальный парк «Таганай»	1 классы + родители + 7 класс	Национальный парк «Таганай»
Новый год в центре «Боярская станица»	1 классы	«Боярская станица»
Новый год в театре	1 классы 1-4 классы	Театр «Манекен» ДК ЧТПЗ
Культпоход в рамках празднования Дня защитников Отечества	1 классы	Парк исторической реконструкции «Гардарика»
Спектакль «День Рождения кота Леопольда»	1-4 классы	ДК ЧТПЗ
Посещение хаски-центра «Аквилон»	1 классы	Хаски-центр «Аквилон»
Экскурсия в Челябинский зоопарк	1 классы	Челябинский зоопарк
Туристическое мероприятие для детей всех категорий	1 классы + родители	Детский оздоровительный лагерь «Уральская березка»
Спортивный праздник «Гонка редких», посвященный Дню защиты детей	Ресурсный класс	ЦПКиО им. Ю.А. Гагарина

Для формирования инклюзивной культуры в школе для обучающихся 1 – 11-х классов были проведены «Уроки доброты» – 73 за учебный год, учащиеся 1 – 7-х

классов принимали участие в коммуникативных группах с учащимися ресурсного класса – 27 за учебный год, для педагогического состава были проведены тренинги, оперативные совещания, итоговые собрания. Данные мероприятия были проведены с участием некоммерческой общественной организации помощи детям «Открытое сердце».

На данный момент у всех детей, обучающихся в формате ресурсного класса, наблюдается положительная динамика по социальным навыкам, коррекция нежелательного поведения и формирование учебного поведения в разной степени, что отражено в графиках работы по навыкам. У детей наблюдается улучшение состояния мелкой моторики, дети выполняют фронтальные инструкции самостоятельно или с частичной подсказкой тьютора, ориентируются в ближайшем социальном окружении. Формат инклюзии работает в две стороны: не только дети с особенностями развития получают важные навыки общения и социальной адаптации, но и нормотипичные сверстники учатся взаимодействию, взаимопомощи, толерантности.

Достижение таких результатов работы является показателем качественной и профессиональной работы команды специалистов, созданной на основе применения современной технологии принципов командообразования.

Выпущена научная статья Петрушина, Е.М. Образовательная модель «ресурсный класс» как перспектива успешной социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ Е.М.Петрушина/Современная школа России: вопросы модернизации. – Москва, 2022.-Вып.10.

Считаем необходимым:

- продолжить обучение ресурсно-тьюторской службы;
- продолжить формирование культуры толерантной среды в школе;
- привлекать к выездным мероприятиям родителей из общеобразовательных классов.

4.5. Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах.

4.4.1. Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде реализовывалось девять программ дополнительного образования по двум направлениям:

1) Художественное направление:

- «Азбука творчества»,
- «Искусство фотографии»,
- «Полет фантазии»,
- «Росток»,
- «Современные уличные танцы»,
- «Студия театралов»,
- «Танцевальная аэробика».

2) Физкультурно-спортивное направление:

- «Настольный теннис»,
- «Общая физическая подготовка».

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.д. (таблицы 32, 33).

Результативность обучающихся по направлениям

№ п/п	Направление	Количество участников			
		Районный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
1	Художественное	2	33	5	4
2	Физкультурно-спортивное	29	0	0	0

№	Наименование объединения	Мероприятие	Результат
1	«Азбука творчества»	Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	сертификат
2		Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	сертификат
3		Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы» в номинации «Рисунок»	сертификат
4	«Искусство фотографии»	Всероссийский Фотоконкурс «Друзья наши меньшие»	диплом
5		Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья	участие
6		Муниципальный этап областного творческого профориентационного конкурса для обучающихся «Стратегия выбора»	участие
7	«Полет фантазии»	Районный и муниципальный этапы городской выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	участие
8	«Современные уличные танцы»	Муниципальный этап III открытого городского фестиваля по современному танцу «Детское время»	2 место 2 место
9	«Студия театралов»	Областная Акция «Аист Победы»	сертификаты
10	«Танцевальная аэробика»	Городской открытый смотр-конкурс, приуроченный к празднованию Дня России	участие
11	ОФП	Городские соревнования по: - баскетболу, - баскетболу 3х3, - волейболу, - ОФП.	участники

На начало учебного года в объединениях занимались 229 человек (68,7%), на конец учебного года – 262 человека (80,1%). Охват дополнительным образованием вырос за счет открытия нового творческого объединения «Студия театралов».

Дополнительным образованием охвачены дети с ОВЗ (121 человека – 62,3%) и дети-инвалиды (5 человек – 41,6%).

В целом охват учащихся, занятых дополнительным образованием составляет 272 человека (83,1 %), из них 66 человек (20,2%) занимаются в кружках и секциях

других школ и 206 человека (62,9%) в объединениях дополнительного образования в нашем образовательном учреждении.

Несмотря на широкий охват, есть обучающиеся, которые не посещают кружки и секции дополнительного образования составляет 55 человек (16,8%).

4.4.2. Дополнительные предпрофессиональные программы.

Одним из объективных показателей качества образовательных услуг, предлагаемых обучающимся, является подготовка спортсменов-разрядников (таблица 34) и результаты выступлений на соревнованиях (таблица 35). Результаты выступлений сборных команд и ведущих спортсменов в городских, областных, всероссийских соревнованиях свидетельствуют о росте положительной мотивации к занятиям спортом, о процессе формирования ценностного отношения к нему. Соревнования различного ранга являются неотъемлемой, трудоемкой, многолетней подготовкой спортсменов.

Таблица 34

Сравнительные данные о присвоении обучающимся спортивных разрядов

Год	I-III юношеские разряды	I-III спортивные разряды	КМС	МС	Всего
2020/2021	2	12	6	-	20
2021/2022	8	12	3	-	23
2022/2023	15	16	3	2	36

Таблица 35

Итоги участия обучающихся в соревнованиях

Ранг соревнований	Занятые места	Количество победителей и призеров	
		2021/2022	2022/2023
Международные соревнования	1-место	1	7
	2-место	-	3
	3-место	-	3
Всероссийские соревнования	1-место	8	9
	2-место	-	40
	3-место	1	11
Соревнования Федерального округа	1-место	14	5
	2-место	5	6
	3-место	6	6
Первенство области	1-место	13	8
	2-место	6	4
	3-место	6	4
ВСЕГО		60	106

Ежегодно обучающиеся спортивного отделения становятся стипендиатами Администрации города Челябинска в номинации «Спорт». В 2022/2023 учебном году

еще 3 обучающихся стали стипендиатами премии (вид спорта: легкая атлетика, плавание).

В целом увеличилось количество участия и количество участников спортивных соревнований всех уровней и личного и командного первенства.

4.4.3. Результаты реализации программ воспитания и социализации обучающихся

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В основу воспитательной системы учреждения положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели осуществлялась по направлениям (модулям) за счет выполнения календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа воспитания включает реализацию 11 модулей:

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В учреждении работают 26 классных руководителей в 26 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах на 2022/2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлялись уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (7,10 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел;
- проведение спортивных мероприятий (мастер-класс по игре в бочче);
- участие в городских конкурсах;
- участие в федеральном проекте по самоопределению обучающихся «Билет в будущее»;
- методическая помощь.

В течение учебного года количество наставников-педагогов (взрослых) – 32, количество наставников от 10 до 19 лет – 12, количество наставляемых от 10 до 19 лет – 129.

2. Модуль «Школьный урок»

В данном направлении педагоги учреждения использовали воспитательные возможности организации урока:

1. воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание
2. воспитание сознательной дисциплины (важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
3. формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил);
4. воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);
5. формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.);
6. воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик»);
7. использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В 2022/2023 учебном году была введена новая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговор о важном» проводились классными руководителями еженедельно по понедельникам первым уроком. Цель проекта – формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Занятия проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, темы занятий соответствовали плану.

В целом нововведение нравится обучающимся. Они принимают участие в обсуждении вопросов, учатся высказывать свое мнение и очень хотят быть услышанными. Мероприятия проводятся в форме доверительных разговоров с одноклассниками и классным руководителем о волнующих проблемах. Проект «Разговоры о важном», его задачи и смысл вызывает положительную оценку, призван способствовать общему развитию школьников, расширению их кругозора. Нововведение вызывает заинтересованное отношение школьников, педагогического и родительского сообществ.

Процент учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, в 2022/2023 учебном году составляет 100% от общего количества обучающихся.

Так же, в учреждении реализуется 9 программ дополнительного образования по двум направлениям: физкультурно-спортивное и художественное. В целом охват учащихся, занятых дополнительным образованием составляет 272 человека (83,1 %).

4. Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями обучающихся, без информации о семье, в которой живет и воспитывается несовершеннолетний.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022/2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

1) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

2) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в учреждение и при переходе его на новые ступени обучения.

3) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2022/2023 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Посвящение в Первокласники;
- День Матери;
- Конкурс «Мистер и Мисс Осень»;
- Спортивный праздник «В гостях у спорта»;
- Смотр-конкурс детского творчества «Шоу талантов»;
- Торжественная линейка «Итоги года»;
- «Последний звонок-2023».

2. Просветительская деятельность.

1) Просвещение родителей по вопросам педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей, об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

2) Профилактика необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних.

3. Социальная защита прав.

1) Защита прав ребёнка в семье.

2) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

5. Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В феврале 2023 года учреждении создана Первичная организация РДДМ и сформирован Совет Первых, в состав которого вошли обучающиеся 5 – 10-х классов.

Совет Первых работает в 12 направлениях:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают,

на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

6. Модуль «Профорентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

С 2021 года наша школа-интернат принимает участие в Федеральном проекте «Билет в будущее».

Категория	2021/2022	2022/2023
педагоги	6	10
обучающиеся	73	127

В 2022/2023 учебном году 9а класс (классный руководитель: Помаркова Л.В. и воспитатель: Ядрешникова О.В.) во время осенних каникул принял участие в профильной смене в ГБПОУ «ЧППТ им. А.В.Яковлева» в целях профессионального самоопределения школьников. Впервые ученица 9а класса стала участником в Городском конкурсе «Ступени наставничества», способствующем профессиональному самоопределению учащихся в области педагогических профессий.

Для обучающихся 9-х классов была организована экскурсия на ЧТПЗ «Высота 239», ребята посетили выставку «Образование через всю жизнь. Абитуриент – 2023», посетили профпробы в ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего» и в ГБПОУ «ЧППТ им. А.В.Яковлева». Также обучающиеся 8 – 11-х классов посетили День открытых дверей в ГБПОУ «ЧППТ им. А.В.Яковлева».

7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Учреждения детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В сентябре 2022 года был сформирован отряд ЮНАРМИИ «Барс», руководитель Ломоносова С.А.

20 февраля 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых». «Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- День Учителя;
- тематические линейки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- смотр-конкурс детского творчества «Шоу талантов»;
- новогодние елки;
- мероприятия, посвященные 8 марта;
- мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне;
- Последний звонок;
- линейка «Итоги года».

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различных рода мероприятиях.

9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевыми мероприятиями являются:

- межведомственные профилактические акции «Образование всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток»;
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия;
- профилактические беседы инспектора ОПДН Акентьевой Н.Н.

Проведены мероприятия профилактической направленности по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде:

- в рамках классного руководства были проведены уроки мира, информационные часы, уроки памяти, уроки-предупреждения, уроки гражданственности;
- в рамках школьных мероприятий конкурсы рисунков и плакатов, фотовыставки и пр.

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезных направлений, связанным с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. Одним из вариантов просветительской работы является проведение Единых уроков по безопасности в сети Интернет. Учащиеся и педагоги активно принимали участие в данных мероприятиях.

270 обучающихся было вовлечено в проведение Единого урока.

309 родителей (законных представителей) детей приняли участие в родительских собраниях, в рамках Единого урока.

По профилактике распространения среди молодежи культуры насилия, популяризации движений, пропагандирующих насилие и жестокость, побуждающих совершать насильственные действия в отношении сверстников и педагогов («колумбайн», «скулшутинг», «буллинг» и «кибербуллинг») проведены кинолектории, в рамках внеурочной деятельности серии занятий, занятия с элементами тренинга.

10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени и сил. Охват обучающихся составил 277 человек (84,7%).

За 2022/2023 учебный год обучающиеся школы-интернат посетили экскурсии в: Медиа-центре 31 канала, хаски-центре «Аквилон», библиотеке им. Мамина-Сибиряка, комплексе «Боярская станица», Зоопарке, историческом музее Южного Урала, музее почтовой связи, музее часов, Пассажирском вагонном депо, скалодроме «Искра», Парке исторической реконструкции «Гардарика», музее леса, музее «В тишине», «Немузеймусора», на железнодорожном вокзале, музее ЧВВАКУШ. Для ребят были организованы пешеходная экскурсия по улице Кирова и экскурсия в город Кыштым.

11. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе-интернате реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проект «Школьные новости», ежемесячный выпуск;

- группа ВКонтакте (<https://vk.com/sportinternat74>) – регулярно обновляются и освещаются все события жизни школы-интерната.

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1 – 4-е классы, 5 – 9-е классы, 10 – 11 классы) (таблица 36).

Таблица 36

Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях
на различных уровнях

№	Организатор	Название	Результат
Муниципальный уровень			
1	Комитет по делам образования г. Челябинска, МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска»	Городские Соревнования «Наше здоровье – в наших руках!»	2 место (5б класс)

2	Комитет по делам образования г. Челябинска, МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска»	Городской конкурс «На волне безопасности» (декоративно-прикладное творчество)	1 место и 3 место (4в и 2б классы)
3	Комитет по делам образования г. Челябинска и МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска»	Городская акция по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»	2 и 3 место – номинация Челлендж (4а и 4б)
4	Комитет по делам образования города Челябинска	Городской конкурс медиабезопасности	1 место плакат «Скажем буллингу – нет!» (7а класс) 1 место лэпбук (2а класс)
5	Комитет по делам образования г. Челябинска, МБУ ДО «Центр детский экологический г. Челябинск»	Городской конкурс «ЭкоВолонтеры-2022»	2 место в номинации «ЭкоЗабота» (5а класс)
6	Комитет по делам образования г. Челябинска, МБУ ДПО «ЦРО»	VIII городской фестиваль социальных проектов «Открытый мир» для обучающихся ОО, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Диплом в номинации «Самая позитивная команда»
7	Комитет по делам образования г. Челябинска и МАУДО «ДПШ»	XII городской открытый детский литературный конкурс «Алые паруса творчества»	Участник (10а класс)
8	Комитет по делам образования г. Челябинска, ОГБУК «Государственный исторический музей ЮУ» и МАУДО «ДПШ»	Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Участники (7б класс)
9	МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и Комитет по делам образования г. Челябинска	XXVI городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Участник (8в класс)
10	Комитет по делам образования г. Челябинска	XXVII городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	Участники (10а класс)
11	Комитет по делам образования г. Челябинска, МАОУ «ОЦ №5», МАУДО «Центр «Креатив»	Городской конкурс в области правовых знаний «ПРАВДА!»	Участники (9-11 классы)
12	Комитет по делам образования г. Челябинска, МБУ ДО «Центр детский экологический г. Челябинск»	Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»	Участники (5а класс)
13	МБУДО «Станция юных натуралистов г. Челябинска»	Городская краеведческая интернет-викторина «Тропой знаний»	Участники (5а класс)
14	Комитет по делам образования г. Челябинска	Городской конкурс «Юный краевед»	Участники (4в класс)
15	ООГДЮО «Российское Движение	Онлайн-акция, посвященная	Сертификат

	Школьников»	празднованию Дня защитника отечества	участников (7Б класс)
16	Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	Городской патриотический конкурс «Отец. Отчество. Отечество»	Сертификаты (7б класс)
17	Комитет по делам образования г. Челябинска, МБУДО «Металлургический центр детского творчества г. Челябинска»	Городской конкурс «Ступени наставничества»	Участник (9а класс)
18	Челябинская региональная общественная организация по профилактике асоциальных явлений «Наш город»	Городской конкурс социальной рекламы «Не будь равнодушным!»	Участники (СП «Интернат»)
Региональный уровень			
19	Министерство образования и науки Челябинской области, Министерство экономического развития Челябинской области	Региональный конкурс «Твоя возможность увидеть Южный Урал»	2 место «Фотоколлаж» «Классное лето» (7б класс)
20	Министерство образования и науки Челябинской области ГБУ ДО «Региональный центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард»	Областной конкурс «Аист победы» 2023 г.	Свидетельство участника (4А и 8А класс)
21	Министерство образования и науки Челябинской области ГБУ ДО «Региональный центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард»	Областной конкурс «Мой папа в армии»	Свидетельство участника (1 – 4-е классы, 7б класс)
Всероссийский уровень или федеральный			
22	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)	II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» в номинации «Экоблогер»	Грамота (5а класс)
23	Комитет по делам образования г. Челябинска	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник (8в класс)
24	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	Всероссийская акция «Три цвета – одна страна» в формате «Дни единых действий», посвященная Дню Государственного флага	Сертификаты участников (3-4 классы)
25	Союз «Национальный союз содействия формированию и развитию культуры здорового питания детей и подростков «Здоровье наших детей»	Всероссийский социальный детский конкурс «Школьная еда – пицца для ума!»	Участники (3б класс)

Хочется отметить, что последние три года учреждение принимает участие в Конкурсе на самую социально активную образовательную организацию города Челябинска. Благодаря слаженной работе и активной позиции коллектива школа поднялась вверх на 15 ступеней (таблица 37).

Таблица 37

2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
123 место	117 место	108 место

Этот показатель говорит о том, что педагоги стали активнее принимать участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней, подготовка к конкурсам проводится более качественно, это видно из результатов. Также были выделены блоки конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не во всех классах качественное взаимодействие совместной деятельности классного руководителя и обучающихся;
- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь, в основном это спортивные классы;
- недостаточный уровень качества взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в воспитательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Вовлекать родителей в жизнь школы и класса, привлекать их к реализации программы воспитания.

4.5. Проектная и научно-практическая работа.

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО проводится в виде защиты индивидуальных проектов (далее – ИП) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. ИП выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7-х классов:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

Защита ИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

На уровне среднего общего образования учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках элективного курса «Проектные технологии».

В диаграмме 6 приведены результаты проектных работ в 7-х классах.

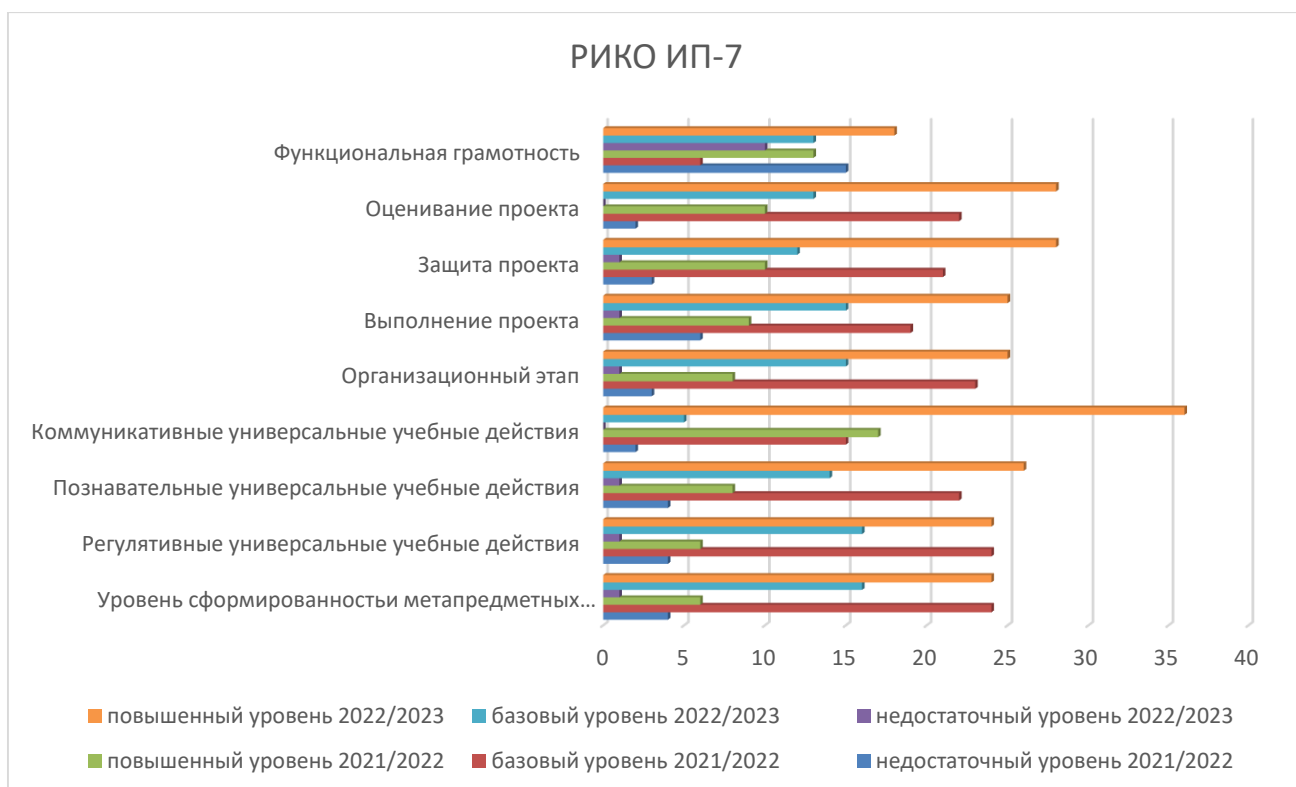


Диаграмма 6

Анализируя диаграмму 6, можно сказать, что базовый уровень выполнения проектных работ в 7-х классах в 2021/2022 учебном году значительно выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

В диаграмме 7 приведены результаты проектных работ в 10-х классах.

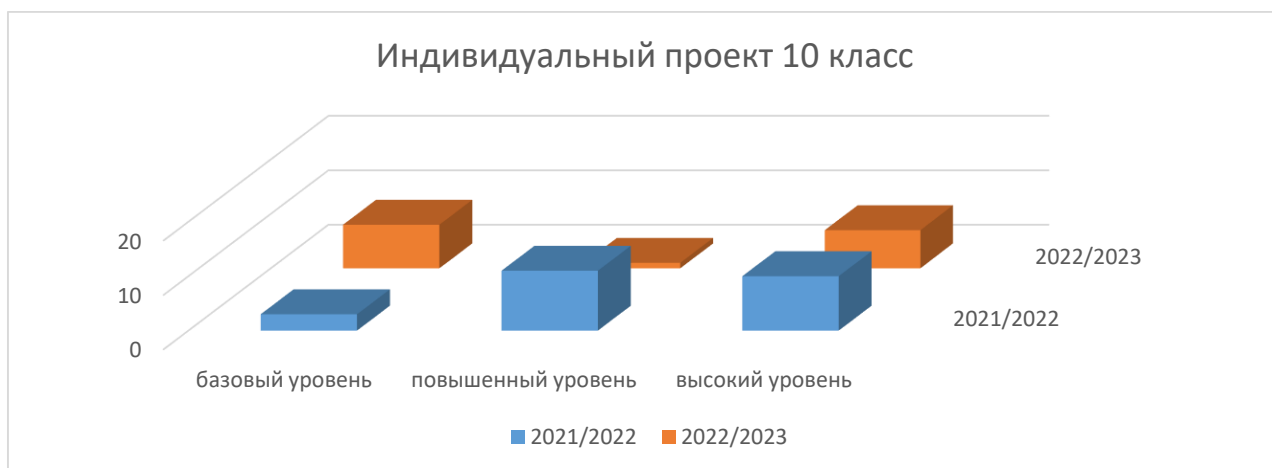


Диаграмма 7

Базовый уровень выполнения проектных работ в 10 классе в 2022/2023 учебном году значительно выше по сравнению с предыдущим учебным годом, а высокий незначительно снизился. Педагогические работники показали высокий уровень наставнической работы.

В 2022/2023 учебном году, в школьном этапе Всероссийской Олимпиады Школьников по изучаемым предметам приняли участие 179 человек:

В течение двух лет обучающиеся наиболее активно принимают участие в олимпиадах по следующим предметам: математика, биология, история, география, обществознание, физика, русский язык, химия, информатика.

Двое обучающихся 7 класса в 2022/2023 учебном году стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской Олимпиады Школьников по биологии.

В течение двух лет обучающиеся не принимают участие в олимпиадах по следующим предметам: литература, технология, МХК, право. Это связано с низкой мотивацией обучающихся к участию в олимпиадах по данным предметам.

В течение двух лет участие в олимпиадах наиболее активно принимают обучающиеся 7-11 параллелей. Это связано с высокой потребностью обучающихся к получению дополнительных баллов, которые могут быть использованы при зачислении в образовательные учреждения.

Из представленных данных можно сделать вывод, что работа с детьми по участию в олимпиадах ведется.

Анализируя участие в ВсОШ и ООШ, можно сделать следующие выводы:

1. необходимо усилить качественную подготовку учащихся к олимпиадам, через индивидуальную работу;
2. создать организационные условия для обучающихся для активного участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2022/2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

реализация основных образовательных начального общего образования:

- полностью удовлетворяет – 96 %
- частично удовлетворяет – 11 %
- совершенно не удовлетворяет – 0%

реализация основных образовательных основного общего образования:

- полностью удовлетворяет – 95 %
- частично удовлетворяет – 5 %
- совершенно не удовлетворяет – 0%

реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования:

- полностью удовлетворяет – 88 %
- частично удовлетворяет – 11 %
- совершенно не удовлетворяет – 0%.

Из данных анкетирования видно: большинство опрошенных считают, что организация учебно-воспитательного процесса, качество питания и медицинское сопровождение школьников организованы на высоком уровне. Но материально-техническое оснащение требует обновления или ремонта.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В полной мере реализовать поставленные задачи помогло формирование сетевого взаимодействия и партнерских отношений с другими субъектами социализации (таблица 38).

Одной из актуальных задач школы является формирование позитивного отношения к ее деятельности общественных организаций, социальных партнеров, образовательных учреждений, родительской общественности. Внешние связи школы разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей школьников и удовлетворения их образовательных запросов школа активно сотрудничает со следующими учреждениями и организациями.

Таблица 38

Внешние связи учреждения

№	Учреждения, организации	Предмет социального партнёрства, социального взаимодействия
1	ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»	Профориентационная работа со старшекласниками
2	Автошкола КАФС	Профориентационная работа со старшекласниками
3	Челябинское высшее военное авиационное краснознаменное училище штурманов Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске	Профориентационная работа со старшекласниками и патриотическое воспитание обучающихся
4	Государственный исторический музей Южного Урала	1. Образовательные экскурсии 2. Музейные уроки
5	Исторический парк «Россия – Моя история»	
6	Музей памяти воинов-интернационалистов	
7	Всероссийский Красный Крест «Другая	Проведение мастер-классов по

	медицина»	оказанию первой помощи
8	Областной Молодежный Казачий Центр	Стимулирование интереса молодежи к историческому и культурному наследию России, воспитание патриотизма, подготовка к службе в ВС РФ, популяризация казачьих традиций, культуры, норм нравственности
9	Всероссийский студенческий корпус спасателей ВСКС	Просветительская работа с целью повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности
10	ДК ЧРО «Всероссийское общество глухих»	Реализация дополнительных предпрофессиональных программ физкультурно-спортивной направленности
11	МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»	
12	ФГАУ ВО «ЮУрГУ»	
13	МБОУ «С(К)ОШ № 72 г. Челябинска»	
14	ШОР «Вертикаль»	
15	МБУ «СШОР по дзюдо «Локомотив»	
16	ОБУ «ЦОП по дзюдо» ЧО	
17	МАУДО «ДДТ г. Челябинска»	
18	ОБУ ЛД «Уральская молния»	
19	СК им. Е. Елесиной	
20	Манеж «УралГУФК»	
21	Бассейн «Строитель»	
22	Специальная Олимпиада России (Москва)	Проведение спортивных мероприятий в рамках программ Специальной Олимпиады России
23	Специальный Олимпийский Комитет Челябинской области	
24	Муниципальная городская лыжная база	Предоставление спортивного сооружения для проведения спортивных мероприятий, работа судейской бригады
25	Стадион «Инга»	
26	МБУ СК «Сигнал»	
27	ГЛК «Солнечная долина»	
28	МБУ СШОР № 1 по легкой атлетике	
29	МБУ СШОР № 2 по легкой атлетике	
30	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Волонтерское сопровождение мероприятий
31	НКО «Открытое сердце»	Реализация проекта «Яркий старт»
32	Челябинское региональное отделение Всероссийский студенческий корпус спасателей (ВСКС)	Мастер-классы для школьников по повышению теоретического и практического уровня знаний в области пожарной безопасности и оказания первой помощи для обучающихся
33	«Челябинское высшее военное авиационное Краснознаменное училище штурманов»	Проведение цикла занятий по строевой подготовке» с обучающимися отряда «Юнармия
34	Автономная некоммерческая организация социальной помощи нуждающимся «Другая медицина»	Проведение цикла занятий по оказанию первой медицинской помощи
35	ПМПК	Обследования детей. Консультирование педагогов, родителей. Обследования детей. Консультирование педагогов, родителей.
36	МКУК «ЦБС»	Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны,

		национальными праздниками.
37	ГИБДД	Организация мероприятий по ПДД с участием инспектора ГИБДД

Система сетевого взаимодействия школы включает в себя и взаимодействие с родителями, предоставляя консультационные услуги по вопросам воспитания, образования и социализации учащихся в соответствии с планом работы учреждения и циклограммой деятельности специалистов.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе особое внимание уделяется комплексной безопасности учащихся. По данному вопросу работа в школе ведется по следующим направлениям:

- противопожарная безопасность; на уроках и внеклассных мероприятиях с детьми проводятся беседы по противопожарной безопасности; школа оснащена современной противопожарной сигнализацией;

- антитеррористическая безопасность; на уроках и внеклассных мероприятиях с детьми проводятся беседы по антитеррористической безопасности;

- мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров (в школе организован штаб ГО и ЧС, с учащимися и сотрудниками школы проводятся регулярные занятия и объектовые тренировки, в школе размещаются информационные листовки МЧС РФ, в школе организована плановая работа по наращиванию сил и средств для устойчивого функционирования учреждения в режиме ЧС);

- охрана в школе осуществляется круглосуточно: круглосуточную охрану осуществляет ООО ЧОП «Содружество». Имеется «кнопка тревожного вызова», связывающая школу с ФГУП «ВНГ», в школе имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение;

- охрана труда и техника безопасности во время учебного процесса (в начале сентября все школьники прошли плановый инструктаж по технике безопасности, безопасному поведению на уроках физики, химии, биологии, технологии, физической культуры, сотрудники школы дважды в год проходят инструктаж по технике безопасности и охране труда).

Таблица 39

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет	Нет	Нет
2.	Пищевые отравления в школьных столовых	Нет	Нет	Нет

Таблица 40

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Пожары	Нет	Нет	Нет
2.	Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
3.	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет
4.	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

Таблица 41

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2.	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3.	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Таблица 42

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

№ п/п	Название проверяющей организации	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Противопожарная безопасность	Нет	Да	Нет
2.	Инспекция по охране труда	Нет	Нет	Нет
3.	Роспотребнадзор	Нет	Нет	Нет

Таблица 43

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Средства пожаротушения (37 огнетушителей, из них 34 порошковых, 3 углекислотных)	В наличии	В наличии	В наличии
2.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	В наличии	В наличии	В наличии
3.	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	В наличии	В наличии	В наличии
4.	Оборудование системами видеонаблюдения	В наличии	В наличии	В наличии
5.	Оборудование системами АПС	В наличии	В наличии	В наличии
6.	Оборудование кнопками тревожной сигнализации	В наличии	В наличии	В наличии
7.	Оборудование системами локальной телефонной связи	В наличии	В наличии	В наличии

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного процесса

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Конституция, законы об образовании РФ, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	В наличии	В наличии	В наличии
2.	Антитеррористический паспорт школы	В наличии	В наличии	В наличии
3.	Инструкции по технике безопасности	В наличии	В наличии	В наличии
4.	Журналы по технике безопасности	В наличии	В наличии	В наличии
5.	Приказы, распоряжения Комитета по делам образования	В наличии	В наличии	В наличии
6.	Приказы, распоряжения по школе	В наличии	В наличии	В наличии
7.	Инструкции сотрудников охранного предприятия	В наличии	В наличии	В наличии

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№ п/п	Наименование мероприятия	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Штабные учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
2.	Учения по этапной эвакуации из здания	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
3.	Проведение «Дня защиты детей»	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
4.	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачета по этому вопросу среди педсостава и учащихся	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
5.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
6.	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
7.	Тренировочные занятия на случай террористического акта	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
8.	Тренировочные занятия по эвакуации из школы При аварии с выбросом ТХВ (токсических, химических веществ)	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
9.	Участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе обеспечивает ООО ЧОП «Содружество», охранное предприятие ФГУП «ВНГ».

Результатом такой комплексной работы по обеспечению безопасности образовательной деятельности стало отсутствие в отчетном году фактов травм среди учащихся и сотрудников школы, а также предотвращение ЧС криминогенного характера на территории школы.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-экономическая деятельность:

годовой бюджет – 118 022 600,00 рублей;

2 703 000,00 – средства федерального бюджета;

54 033 400,00 – средства областного бюджета;

59 993 000,00 – средства городского бюджета;

1 293 200,00 – внебюджетные средства.

Направление использования внебюджетных средств – выполнение муниципального задания.

Использование внебюджетных средств:

39 348,40 – закупка канцелярских товаров;

7 550,00 – заправка и ремонт картриджей;

2 500,00 – дезобработка;

33 018,00 – моющие и хозяйственные средства;

1 171 339,35 – питание воспитанников детского сада и сотрудников.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Подводя итоги анализа эффективности работы школы в 2022/2023 учебном году, необходимо отметить, что были реализованы все мероприятия, направленные на решение поставленных задач. Прделанная работа позволила обеспечить удовлетворительные стабильные результаты, соответствующие показателям муниципального задания и критериям эффективности, установленными ВСОКО.

Цель на 2023/2024 учебный год: создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС ООО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году целесообразно:

- обеспечить переход на новые ФГОС, включая ФГОС ОВЗ;
- внести изменения в образовательные программы всех уровней в соответствии с ФАОП и ФОП;
- совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования;

- повысить компетентность педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности через курсы повышения квалификации, вебинарах и семинарах;
- вовлечение высокомотивированных обучающихся в участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности;
- повысить информированность родителей об особенностях образовательного процесса в школе через сайт, VK-месседжер, официальную группу VK, родительские собрания;
- создать условия для получения качественного образования обучающимися вне зависимости от места их нахождения;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы);
- обеспечить анализ реализации Программы развития учреждения на 2021-2025 годы.